



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 DE 2021

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORAS: JOSIANE 2ºA, JULIANA 2º B

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E INGLÊS.
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/06/2021 A 18/06/2021**

ALUNO (A): _____ 2º _____

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu (sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.
Um abraço

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	PELAS ATIVIDADES DIÁRIAS MANDADAS PELA PROFESSORA A SEREM REALIZADAS NO PRÓPRIO ROTEIRO E VÍDEOS COM ALGUMAS EXPLICAÇÕES NOS GRUPOS DE WHATSAPP.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	POR MEIO DE DESENHOS, CONVERSA COM OS PAIS, CONTAGEM, REGISTRO E ESCRITA DE PALAVRAS E FRASES.

SEGUNDA-FEIRA, 14 DE JUNHO DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

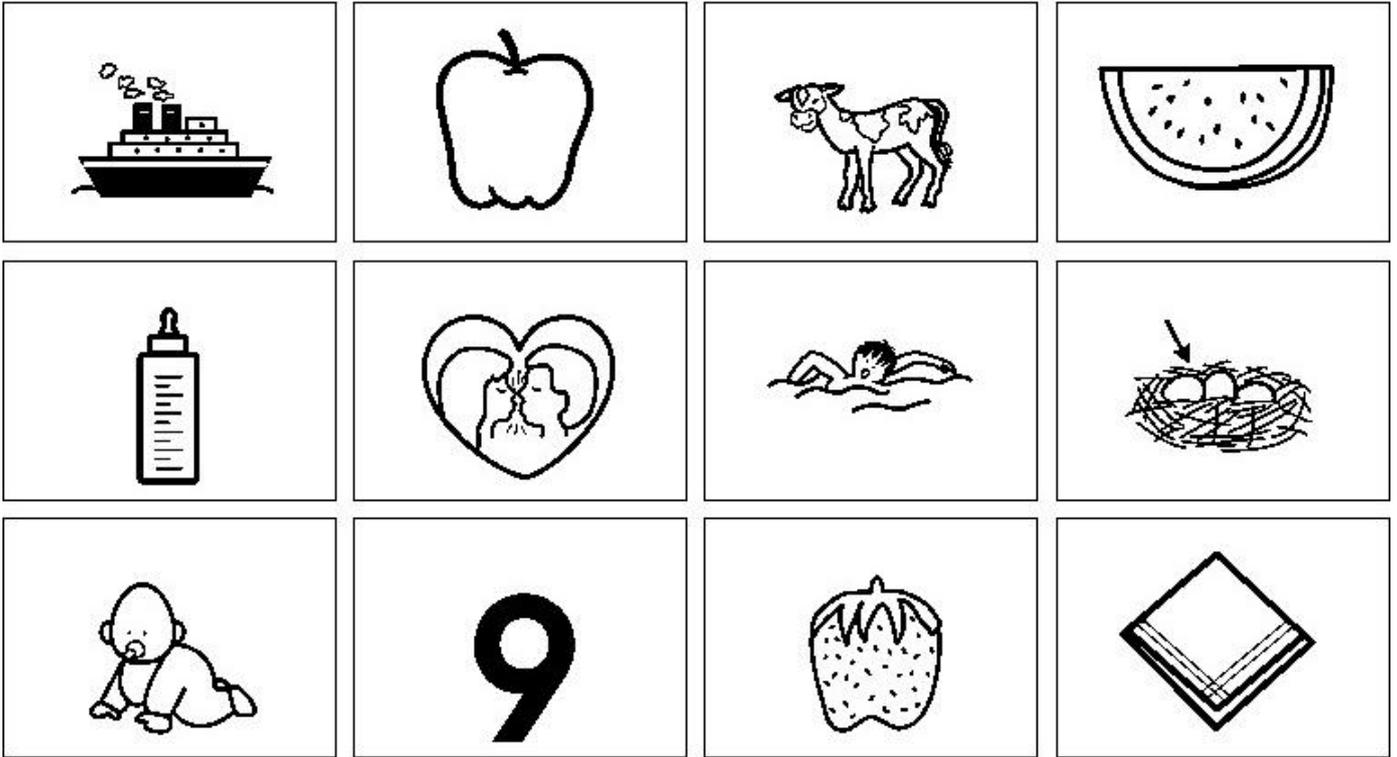
CONTEÚDO: RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA

OBJETIVO: LER E ESCREVER PALAVRAS COM CORRESPONDÊNCIAS REGULARES DIRETAS ENTRE LETRAS E FONEMAS.

- 1) PINTE OS DESENHOS QUE INICIAM COM N, DEPOIS ESCREVA ABAIXO O NOME DESSES DESENHOS:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



2) ENCONTRE E PINTE AS FIGURAS INICIADAS PELA LETRA M:



3) ESCOLHA DUAS FIGURAS E FORME FRASES:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

--

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

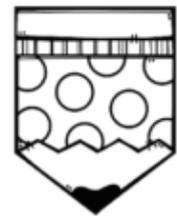
CONTEÚDO: SITUAÇÕES-PROBLEMAS ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

OBJETIVO: LER, INTERPRETAR E RESOLVER SITUAÇÕES-PROBLEMAS COM ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.

1) RESOLVA AS SITUAÇÕES- PROBLEMAS:

a) GABRIEL TINHA 23 LÁPIS DE COR. EM UMA SEMANA PERDEU 12 LÁPIS. COM QUANTOS LÁPIS GABRIEL FICOU?

D	U



GABRIEL FICOU COM _____ LÁPIS.

b) CECÍLIA CONVIDOU OS 27 AMIGUINHOS DE CLASSE PARA O SEU ANIVERSÁRIO. FORAM APENAS 15 COLEGAS. QUANTOS FALTARAM?

D	U



FALTARAM _____ COLEGAS.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- c) PARA O ANIVERSÁRIO DE CECÍLIA, DONA CARLA FEZ ALGUNS DOCES DIFERENTES. ELA FEZ 28 DOCINHOS DE BETERRABA E 34 DE MANDIOCA. QUANTOS DOCINHOS DONA CARLA FEZ?

D	U



DONA CARLA FEZ _____ DOCINHOS.

- d) DONA CARLA COMPROU PARA A FESTA UMA DÚZIA DE BALÕES COR DE ROSA E UMA DEZENA DE BALÕES AZUIS. QUANTOS BALÕES HAVIA NA FESTA:

D	U



HAVIA NA FESTA _____ BALÕES.

TERÇA-FEIRA, 15 DE JUNHO DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

CONTEÚDO: Relações sociais em diferentes grupos e comunidades

OBJETIVO: Compreender a importância das regras nas relações sociais.

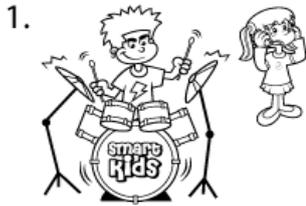
Todos sabemos que para convivermos com outras pessoas precisamos respeitá-las e seguir algumas regras, porque senão vira bagunça.

Já pensou, todo mundo fazer o que quer na hora que quer? Isso não daria certo.

- 1) Relacione as figuras com as atitudes a serem tomadas:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



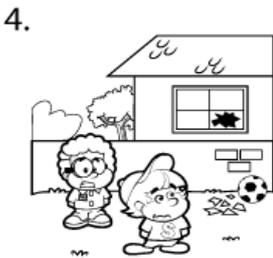
a. APRENDA A DIVIDIR



b. DIGA A VERDADE



c. RESPEITE OS OUTROS



d. DIGA OBRIGADO

2) Marque com um X as atitudes incorretas e pinte as atitudes que devemos ter com as pessoas que vivem ao nosso redor:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

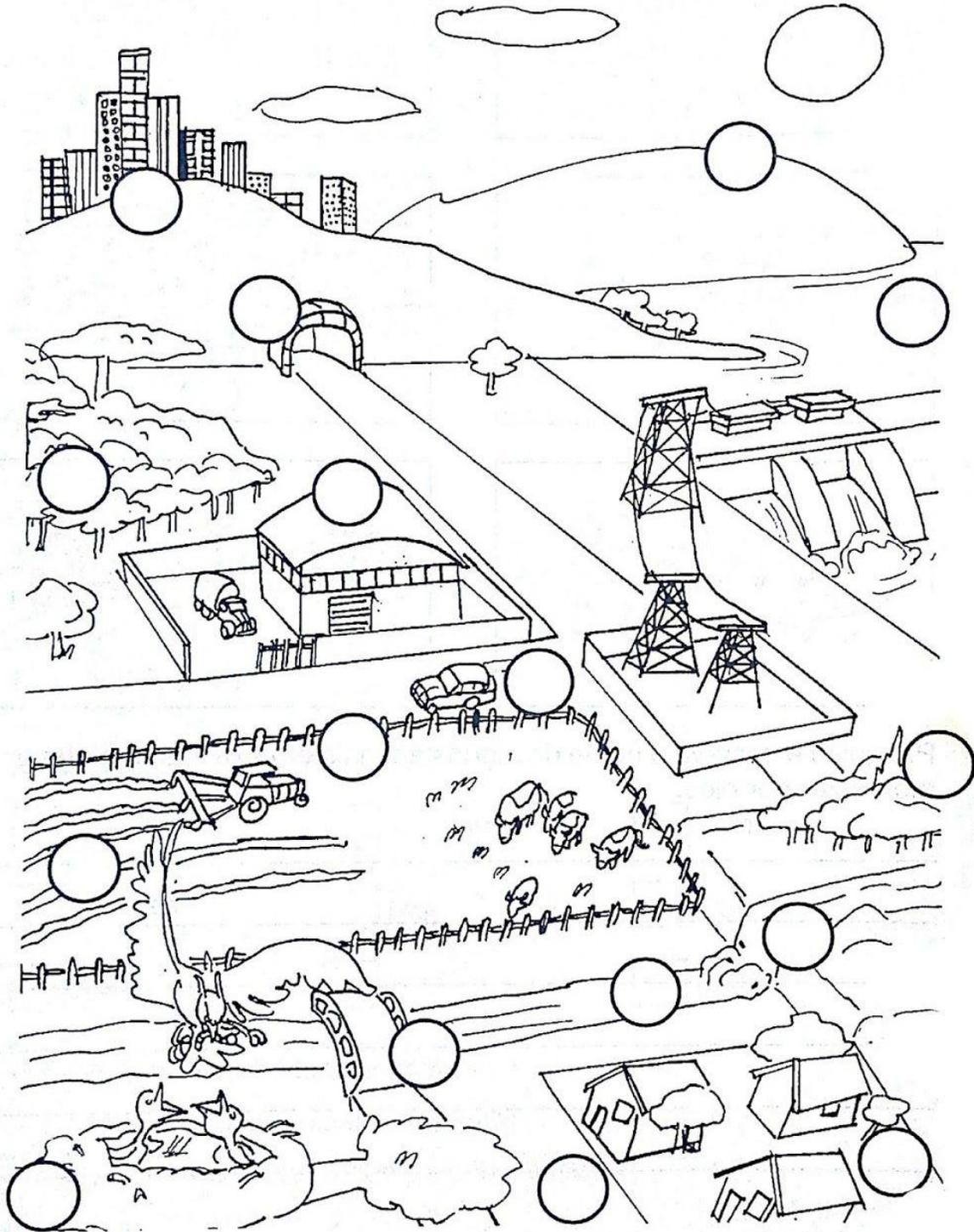
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

CONTEÚDO: Elementos naturais e culturais da paisagem dos lugares de vivência

OBJETIVO: Identificar os componentes da paisagem (elementos naturais e culturais) dos lugares de vivência.

Observe a imagem a seguir, use o número **1** para identificar os **elementos naturais** e o **2** para os **elementos culturais**.



QUARTA-FEIRA, 16 DE JUNHO DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

CONTEÚDO: Hábitos de higiene como prevenção de doenças e promoção do bem estar e da saúde, órgãos dos sentidos

OBJETIVO: Identificar os órgãos dos sentidos.

Vamos lembrar um pouco sobre quais são os órgãos dos sentidos:



Ciências Naturais

► O corpo humano - Os sentidos

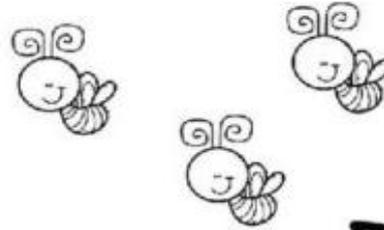
- É através dos sentidos que nós percebemos o mundo.
- Nós temos cinco sentidos: visão, audição, olfato, tato e paladar.



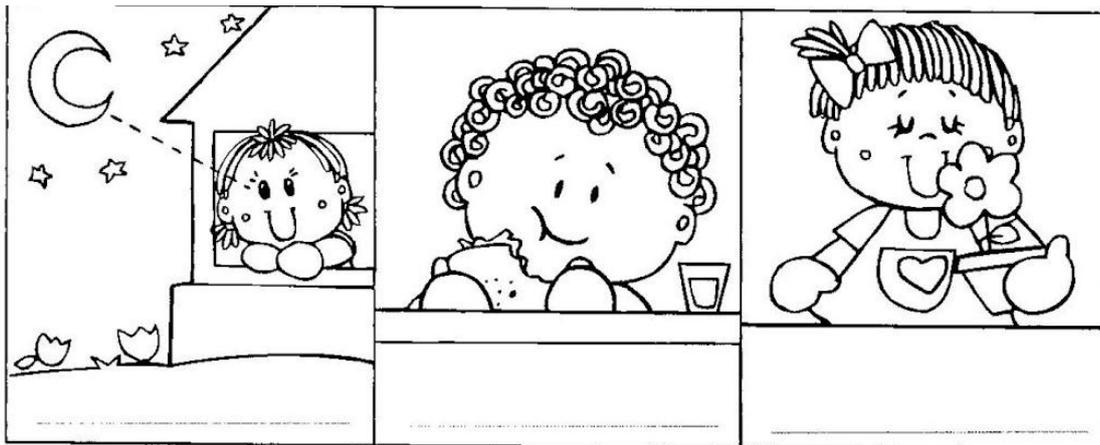
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Marque um X nas afirmativas certas.

- O órgão do olfato é o nariz.
- Com o tato podemos ouvir os sons.
- Com a língua sentimos os sabores dos alimentos.
- O nariz é o órgão do tato.
- Enxergamos com os olhos.
- Com as orelhas percebemos os sons.
- Os olhos são os órgãos do paladar.
- Com o nariz sentimos os cheiros dos alimentos.
- A língua é o órgão do paladar.



Escreva abaixo do desenho que sentido está sendo usado pela criança:



Observe as cenas e marque com um X o sentido que ela representa:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Cenas/Sentidos	Audição	Paladar	Tato	Olfato	Visão
					
					
					
					
					

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

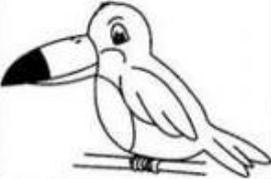
CONTEÚDO: RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA; DECODIFICAÇÃO E LEITURA DE PALAVRAS

OBJETIVO: LER PALAVRAS COM CORRESPONDÊNCIAS REGULARES DIRETAS ENTRE LETRAS E FONEMAS; DISCRIMINAR OS FONEMAS N E M.

1) LEIA AS PALAVRAS E MARQUE X NOS NOMES DOS DESENHOS:


<input type="radio"/> CANA
<input type="radio"/> GANA
<input type="radio"/> CAMA


<input type="radio"/> FOME
<input type="radio"/> VONE
<input type="radio"/> FONE


<input type="radio"/> TUGANO
<input type="radio"/> TUCANO
<input type="radio"/> DUCANO

2) PINTE CADA DESENHO CUJA ESCRITA DO NOME CONTÉM A CONSOANTE INDICADA, (PODE SER NO MEIO OU FINAL DA PALAVRA):



COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

CONTEÚDO: O sentido de organização social e pertencimento nos espaços de vivência

OBJETIVO: Compreender as diferentes regras de convivência nos espaços familiar e comunitário (público e privado).

PINTE ESTA PALAVRA MUITO IMPORTANTE PARA NÓS:

RESPEITO

- ❖ Você sabe o que significa essa palavra?
- ❖ A quem você deve respeitar?

Faça desenhos que mostram:

EM CASA EU RESPEITO MINHA FAMÍLIA QUANDO:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

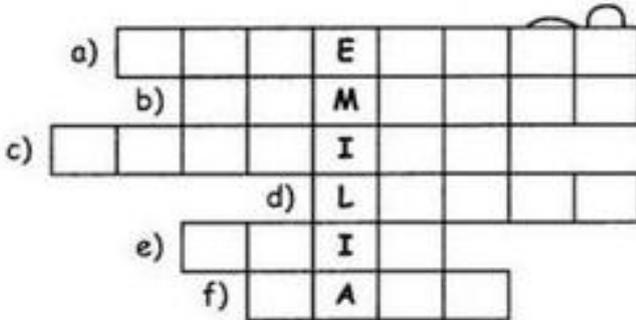
QUINTA-FEIRA, 17 DE JUNHO DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA

OBJETIVO: LER E ESCREVER PALAVRAS COM CORRESPONDÊNCIAS REGULARES DIRETAS ENTRE LETRAS E FONEMAS.

Complete as frases observando os desenhos e depois complete a cruzada:



- a) Marina atendeu rapidamente o .
- b) Estava com vontade de comer .
- c) A  está entupida?
- d) Ana Lúcia comprou  na feira.
- e) A  de Amélia está furada.
- f) Você viu a  ?

LEIA E ASSINALE COM X A PALAVRA ESCRITA CORRETAMENTE:



ARA▲E

ARANE

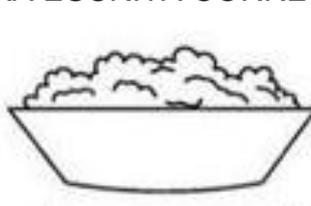
ARAME



CA■UDO

CAMUDO

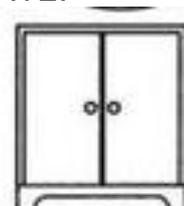
CANUDO



BA■A■ADA

BANAMADA

BANANADA



AR▲ÁRIO

ARNÁRIO

ARMÁRIO

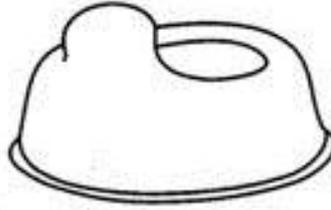
OBSERVE OS DESENHOS DOS LADOS DO CAÇA-PALAVRA, ENCONTRE-AS NELE E PINTE AS PALAVRAS:



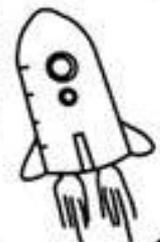
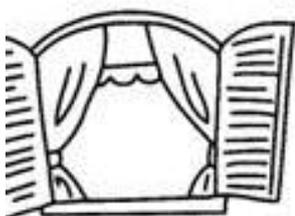
M

CAÇA-PALAVRAS DIVERTIDO

N



P	H	U	B	A	N	A	N	A	E	O
A	U	T	C	C	A	M	E	L	O	P
N	A	V	E	S	P	F	F	C	R	A
E	E	N	G	K	Y	A	N	D	M	M
L	P	A	L	C	O	N	E	R	A	O
A	P	E	N	I	C	O	R	T	L	N
J	S	E	N	F	D	Y	N	I	A	H
T	S	J	A	N	E	L	A	O	R	A
M	A	R	T	E	L	O	C	U	R	T
S	N	I	N	H	O	R	J	K	N	E
E	T	M	A	I	O	N	E	S	E	S
M	V	Y	A	E	V	A	N	E	C	Y
I	C	A	N	Á	R	I	O	T	M	U
N	H	H	J	E	F	S	T	S	E	M
H	I	U	C	A	M	A	A	U	S	A
O	N	D	C	W	U	M	B	T	A	R
C	E	S	A	T	I	L	L	B	E	B
A	L	W	N	Q	M	I	L	H	O	O
O	O	A	O	N	Y	T	Y	K	T	N
M	T	N	V	N	A	V	I	O	K	E
O	A	D	E	T	R	U	B	L	I	C
E	B	S	L	W	I	N	D	N	O	A
D	L	T	O	J	A	N	W	I	N	A
A	N	I	N	G	O	N	A	T	U	N



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CONTEÚDO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

OBJETIVO: INTERPRETAR O GRÁFICO DE BARRAS E COMPLETAR A TABELA.

- 1) A professora Ana do 2º ano B fez uma pesquisa para saber qual o lanche preferido da turma. Veja o gráfico:



- 2) Preencha a tabela com a quantidade de crianças que escolheram cada lanche:

LANCHES	QUANTIDADE DE VOTOS

Responda:

- 1) Qual o lanche mais escolhido? _____
- 2) Quantas crianças votaram no lanche mais escolhido? _____
- 3) Ao todo, essa turma tem quantas crianças? _____
- 4) Quantos votos o pastel precisa para ficar com a mesma quantidade que o x burger?

SEXTA-FEIRA, 18 DE JUNHO DE 2021

ATIVIDADES DE AULAS ESPECÍFICAS EM ANEXO.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE JUNHO DE 2021.

ALUNO (A):TURMA: 2º ANO

<p>O QUE ESTUDAR ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS, ARTES INTEGRADAS, MÚSICA. • OBJETO DE CONHECIMENTO: MATRIZES ESTÉTICAS, PROCESSO DE CRIAÇÃO, MATERIALIDADES. • CONTEÚDOS: MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CANTORES BRASILEIROS; REGIONALISMO (REGIÃO-SUL) SERTANEJO - CHITÃOZINHO E XORORÓ. • MÚSICA: GÊNERO MUSICAL – SERTANEJO RAIZ. • INSTRUMENTOS MUSICAIS E PARÂMETROS SONOROS – TIMBRE E ALTURA. • ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL
<p>PARA QUE ESTUDAR ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECER A CULTURA DO SUL BRASILEIRO; • CONHECER A VIDA E UMA DAS MÚSICAS DO ARTISTA ESCOLHIDO, BEM COMO CONTEXTUALIZAR AO TEMA FESTAS FAMILIARES (RODAS DE VIOLA)
<p>COMO VAMOS ESTUDAR ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<p>COMO REGISTRAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR.

OLÁ! CRIANÇAS, VAMOS A NOSSA AULA DE ARTES?

HOJE VAMOS CONHECER UM POUCO SOBRE A CULTURA DO SUL BRASILEIRO. MÚSICA SERTANEJA RAIZ.

CHITÃOZINHO & XORORÓ É UMA DUPLA BRASILEIRA DE MÚSICA SERTANEJA FORMADA PELOS IRMÃOS JOSÉ LIMA SOBRINHO (5 DE MAIO DE 1954) E DURVAL DE LIMA (30 DE SETEMBRO DE 1957), NASCIDOS EM ASTORGA, PARANÁ.





ACESSE O LINK ABAIXO PARA APRECIAR A MÚSICA

https://www.youtube.com/watch?v=LCo56mg_FF8

Majestade, o sabiá

Meus pensamentos tomam formas, eu viajo
Vou pra onde Deus quiser
Um videotape que dentro de mim retrata
Todo o meu inconsciente de maneira natural

Ah! Tô indo agora prum lugar todinho meu
Quero uma rede preguiçosa pra deitar
Em minha volta, sinfonia de pardais
Cantando para a majestade, o sabiá
A majestade, o sabiá

Tô indo agora tomar banho de cascata
Quero adentrar nas matas onde Oxossi é o deus
Aqui eu vejo plantas lindas e cheirosas
Todas me dando passagem, perfumando o corpo
meu.

Tô indo agora prum lugar todinho meu
(Quero uma rede preguiçosa pra deitar)
Em minha volta, sinfonia de pardais
Cantando para a majestade, o sabiá
(A majestade, o sabiá)

Está viagem dentro de mim foi tão linda
Vou voltar à realidade pra este mundo de Deus
É que o meu eu, este tão desconhecido
Jamais serei traído, este mundo sou eu

Tô indo agora prum lugar todinho meu
Quero uma rede preguiçosa pra deitar
Em minha volta, sinfonia de pardais
Cantando para a majestade, o sabiá
(A majestade, o sabiá)

Lindo

Tô indo agora prum lugar todinho meu
Quero uma rede preguiçosa pra deitar
Em minha volta, sinfonia de pardais
Cantando para a majestade, o sabiá
A majestade, o sabiá

Ah! (Tô indo agora prum lugar todinho meu)
(Quero uma rede preguiçosa pra deitar)
Em minha volta, sinfonia de pardais
Cantando para a majestade, o sabiá
A majestade, o sabiá



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADE DE ARTE

AGORA QUE APRECIAMOS A MÚSICA, CONHECEMOS UM POUCO SOBRE OS CANTORES E SOBRE O GENÊRO MUSICAL SERTANEJO, VOCÊS IRÃO DESENHAR OS ELEMENTOS QUE APARECEREM NA MÚSICA, COMO POR EXEMPLO: UM SABIÁ, UMA REDE, O LUGAR ONDE A MÚSICA SE PASSA.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

ALUNO(A): _____ TURMA: 2º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE JUNHO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	OBJETO DE CONHECIMENTO – AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL. UNIDADE TEMÁTICA/PRÁTICA DE LÍNGUAGEM – INTERAÇÃO DISCURSIVA CONTEÚDO - REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS OBJETOS ESCOLARES (SCHOOL OBJECTS).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM - CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MATERIAIS ESCOLARES, OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: <ul style="list-style-type: none">• https://www.youtube.com/watch?v=676q-X3bU2I REPITA O VOCABULÁRIO JUNTO COM O/A PROFESSOR(A) E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE LER, PINTAR E LIGAR OS MATERIAIS ESCOLARES.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LEIA E PINTE OS OBJETOS ESCOLARES:



SHARPENER



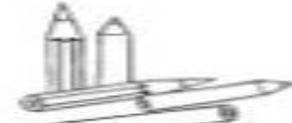
NOTEBOOK



PENCIL



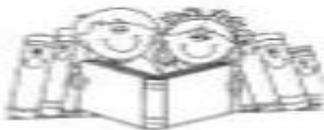
PEN



COLORED
PENCIL



ERASER



BOOK



BAG



RULER

LIGUE CADA FIGURA AO SEU NOME



BOOK



NOTEBOOK



PEN



PENCIL



ERASER



RULER



16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR MANHÃ: SILDIMAR ANTONIO CHAVES

PROFESSORA TARDE: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE JUNHO DE 2021

NOME: _____ TURMA: **2º ANO** _____

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS

OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA.

CONTEÚDO: DANÇAS TÍPICAS.

- 1- **O QUE VAMOS APRENDER:** DANÇAS TÍPICAS REGIONAIS.
- 2- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** CONHECER A DATA FESTIVA, COMEMORADAS NO ÂMBITO FAMILIAR E COMUNIDADE.
- 3- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?** LEITURA DO TEXTO ABAIXO E REALIZAR O QUE SE PEDE NAS ATIVIDADES.

DANÇA DO PAU DE FITA

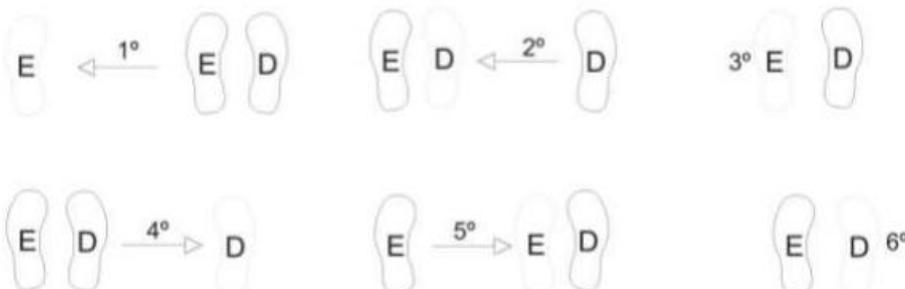
ESSA DANÇA COLORIDA FOI TRAZIDA PARA A REGIÃO SUL PELOS COLONOS ALEMÃES E MUITO DANÇADO POR GAUCHOS NO RIO GRANDE DO SUL. UM MASTRO DE TRÊS METROS DE COMPRIMENTO É COLOCADO EM PÉ E NELE FICA AMARRADO A UM CONJUNTO DE LARGAS FITAS DE VARIADAS CORES. UM NÚMERO PAR DE DANÇADORES SEGURA A PONTA DE CADA FITA E, QUANDO SE DÁ INÍCIO À MÚSICA, O GRUPO COMEÇA A GIRAR EM TORNO DO MASTRO. AOS POUCOS, OS PARES COMEÇAM A MUDAR DE LUGAR, REVEZANDO E FAZENDO UM TRANÇADO DE VARIADOS DESENHOS.



ASSISTA O LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=SgQThUZoMYQ>

AGORA COLOQUE A MÚSICA NOVAMENTE E ACOMPANHE REALIZANDO OS SEGUINTESS PASSOS:

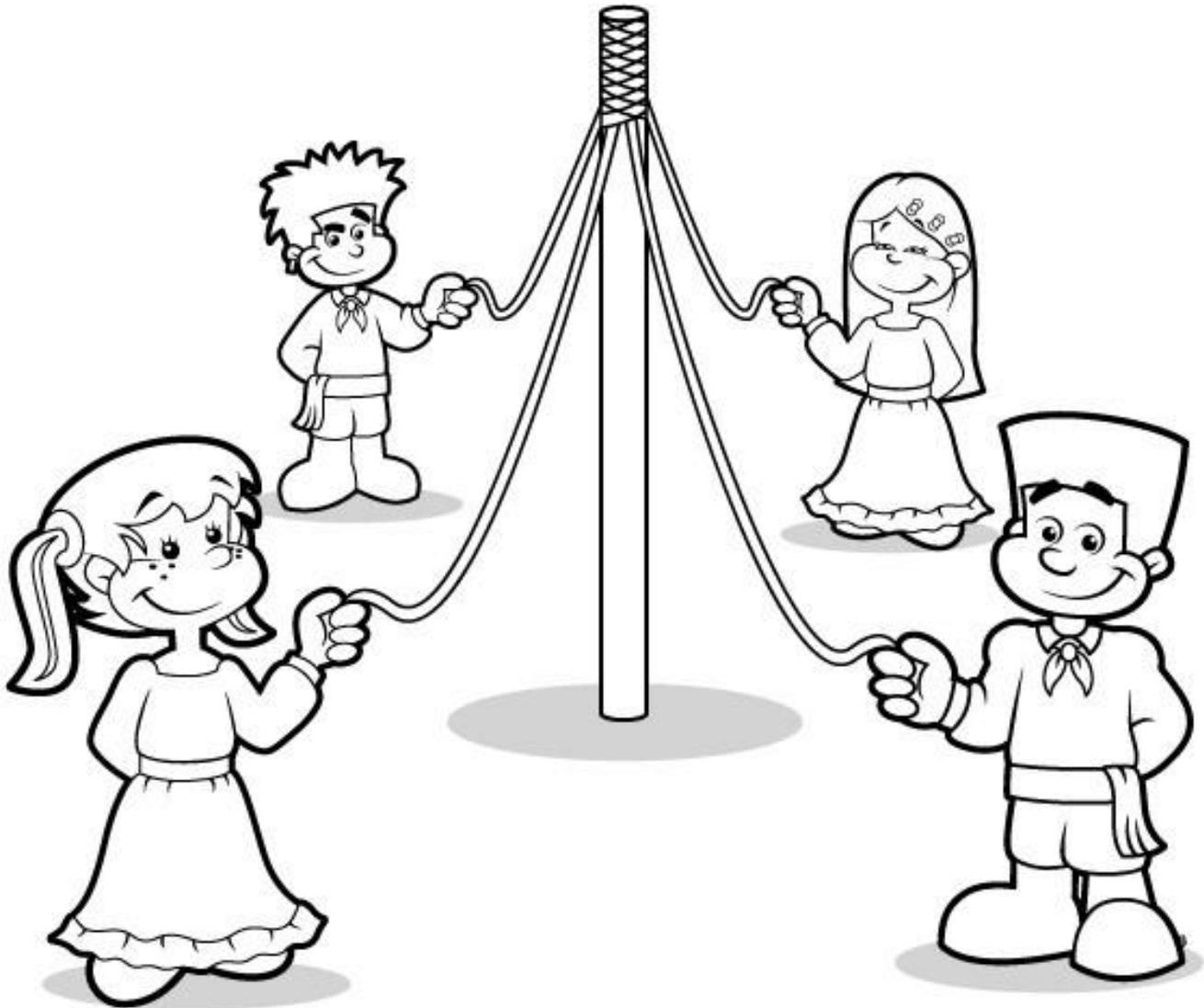
-ASSISTA AO VÍDEO PARA ENTENDER MELHOR.





1- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PINTE AS CRIANÇAS DANÇANDO PAU DE FITAS:



DANÇA PAU DE FITAS